

## 1. PLANTILLA PARA EL CUADERNO-DIARIO DE CLASE

Con esta plantilla queremos presentar el modo en que los alumnos pueden ir reflejando en el cuaderno los distintos momentos de su reflexión en clase: la formulación de las preguntas, las opiniones previas, el diálogo, la conclusiones finales...

Tras la lectura comunitaria en el aula de un capítulo o de un episodio, se procede a copiar en la pizarra (y en cada cuaderno) la batería de preguntas que plantean los alumnos.

**Preguntas sobre el capítulo:** \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

Autor o autores: \_\_\_\_\_ Página y renglón \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Autor o autores: \_\_\_\_\_ Página y renglón \_\_\_\_\_

(Y así sucesivamente hasta completar toda la clase)

**Relaciones entre las preguntas:**

- ¿Qué preguntas guardan relación entre sí?
- ¿Qué tipo de relación guardan?
- ¿Qué preguntas son independientes?
- ¿Cómo podemos clasificar el conjunto de las preguntas?

**Pregunta o bloque de preguntas de las que vamos a hablar:**

---

---

---

---

**¿Qué pienso yo?**

(Se trata de que el alumno lea despacio la pregunta o el bloque de preguntas, consulte los fragmentos de la novela a los que nos remiten esas preguntas y refleje por escrito su posición ante el problema planteado. Este apartado no tiene por qué ser muy largo).

---

---

---

---

---

---

---

**¿Qué pensamos todos?**

(Tras el diálogo en el aula, cada uno debe reflejar en el cuaderno todo lo que se ha discutido, los acuerdos alcanzados, los puntos en que sigue habiendo diferencias... Es importante que los

chavales tomen conciencia de que aquí no se trata de dar la propia opinión, sino de reflejar lo que se ha dicho en clase; puede que no se esté de acuerdo con algo, pero hay que reflejarlo en el cuaderno, aunque sea añadiendo que no se está de acuerdo y por qué).

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

### ¿Qué palabras relevantes en ética hemos utilizado?

### ¿Qué significan estas palabras?

(No se trata de buscar en el diccionario, sino de construir entre todos los significados; es probable que el vocabulario ético se utilice recurrentemente en diversas sesiones de diálogos; no siempre se utilizará del mismo modo; conviene ir comparando y contrastando diversas definiciones que vamos realizando).

[illegible]

**Conclusión: ¿qué pienso yo después del diálogo?**

(Se trata de que el alumno constata de nuevo su opinión; podrá ser la misma que al principio o, en alguna ocasión, puede ser que haya cambiado. En cualquier caso se trata de que ahora esté

mejor fundamentada, de que considere además otras alternativas posibles, aunque sea para refutarlas y, si es posible, que realice una reflexión sobre lo que ha aprendido en la sesión de diálogo).

---

---

---

---

---

---

---

---

#### ACLARACIÓN:

En primer lugar queremos señalar que suele ser conveniente introducir algún ejercicio en el propio proceso de diálogo; a veces directamente el profesor lanza las preguntas para hacer crecer ese diálogo sin que el ejercicio se haga por escrito. También queremos decir que no se podría hacer esta plantilla tan completa con todas y cada una de las preguntas que plantean los chavales tras la lectura de un capítulo. Se trata de hacerlo con una o con un bloque que se considere especialmente relevante. Tampoco hay que dejar ninguna pregunta como si no importara. Pero se puede abordar preguntando por la relación que pueda tener con el bloque ya discutido; se puede pasar a discutir directamente sin hacer el apartado “¿qué pienso yo?” o se puede no definir comunitariamente los significados de los términos utilizados. También se puede plantear un ejercicio escrito y relacionarlo después con algunas de las preguntas planteadas o al revés, plantear la pregunta de un alumno y desembocar en un ejercicio escrito. De otro modo, las muchas preguntas planteadas pueden llegar a aburrir y hacernos perder el hilo del relato. (Pero hay que ser cuidadosos y que ningún chaval tenga la sensación de que su pregunta no se ha abordado de ningún modo en ningún momento).